

# Syllabus Corso per Tecnico Comportamentale Internazionale (IBT®)

Docente : Daniela Baldi BCBA®, IBA®

## Obiettivi del corso

Lo studente apprenderà i seguenti argomenti:

1. Principi e procedure dell'analisi del comportamento
2. I vari tipi di disabilità
3. Come raccogliere dati
4. Come assistere l'analista del comportamento nelle valutazioni
5. Come insegnare abilità
6. Come ridurre i comportamenti problema
7. Condotta etica professionale

## Lezione 1: Disabilità (4 ore)

1. Obiettivi del corso
2. Cos'è l'analisi del comportamento e possibili rami di applicazione
3. Il Disturbo dello spettro autistico (**IBT Training Content 1.1 e 1.2**)
  - Criteri diagnostici secondo il DSM-V
  - Deficit e variazioni nel Linguaggio e nella comunicazione
  - Deficit e variazione nel comportamento sociale
  - Deficit ed eccessi comportamentali
  - Neurodiversità
  - Efficacia dell'intervento ABA nell'autismo
4. Disabilità intellettiva (**IBT Training Content 1.3**)
  - Come viene determinata la disabilità
  - Come viene classificata
    - Lieve
    - Moderata
    - Grave
    - Profonda
5. Sindrome di Down (**IBT Training Content 1.4**)
  - Definizione
  - Tratti fisici

- Presentazione tipica
  - Variazioni tipiche nella presentazione
6. Disturbo Deficit di attenzione ed iperattività (**IBT Training Content 1.5**)
- Definizione
  - Sottotipi
  - Presentazione tipica

## Lezione 2: Introduzione all'analisi del comportamento e concetto di rinforzo (4 ore)

### 1. La scienza dell'Analisi del comportamento

- Definizione di comportamento ed importanza dell'interazione con l'ambiente
- Contingenza a tre termini
- Le sette dimensioni dell'analisi del comportamento

**Materiale fornito:** SOME CURRENT DIMENSIONS OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS 'DONALD M. BAER, MONTROSE M. WOLF, AND TODD R. RISLEY

### 2. Come incrementare i comportamenti (IBT Training Content 2.1)

- Il rinforzo: effetti dell'aggiunta e della rimozione di uno stimolo
- Come funziona
- Esempi nella pratica quotidiana e professionale

**Parte pratica:** citare esempi di comportamenti della vita quotidiana aumentati in frequenza poiché hanno ottenuto rinforzo

### 3. Motivating Operation (IBT Training Content 2.4)

- Definizione
- EO ed AO
- Come funziona
- Esempi nella pratica professionale

### 4. Schema di rinforzo (IBT Training Content 2.6)

- Continuo (definizione, come fornirlo, effetti sul comportamento)
- A ragione fissa (definizione, come fornirlo, effetti sul comportamento)
- A ragione variabile (definizione, come fornirlo, effetti sul comportamento)
- Ad intervallo fisso (definizione, come fornirlo, effetti sul comportamento)
- Ad intervallo variabile (definizione, come fornirlo, effetti sul comportamento)

**Parte pratica:** visione video su come si erogano diversi schemi di rinforzo

### 5. Rinforzi condizionati e incondizionati (IBT Training Content 2.7)

- Definizioni
- Sistemi di token economy: cosa sono e come vengono usati
- Pairing
- Procedure comuni e variazioni

**Parte pratica:** visualizzazione di vari sistemi di token economy

## Lezione 3: Procedure di assessment (4 ore)

### 1. Assessment delle preferenze (IBT Training Content 4.1)

- Cosa sono e a cosa servono
- Benefici nell'effettuarle
- MSWO (multiple stimulus without replacement): Di cosa si tratta, come impostarlo e condurlo, esempi di schede di prese dati
- Scelta tra due stimoli: di cosa si tratta, come impostarlo e condurlo, esempi di schede di presa dati

#### Parte pratica:

- visione di video sulle varie tecniche di assessment delle preferenze
- prendere i dati relativamente ai video visti su schede apposite

### 2. Valutazione delle abilità linguistiche e funzionali (IBT Training Content 4.3)

1. Importanza per lo sviluppo del piano di intervento
2. Importanza nel monitorare i progressi
3. Valutazioni più conosciute come:
  - Assessment of Basic Language and Learning Skills (ABLLS-R)
    1. Spiegazione e cosa viene valutato
    2. Come condurlo
    3. Griglie di abilità
  - Verbal Behavior Milestones and Placement Program (VB-MAPP)
    - Spiegazione e cosa viene valutato
    - Come condurlo
    - Risultati
  - Assessment of Functional Living Skills (AFLS)
    - Spiegazione e cosa viene valutato
    - Come condurlo
    - Griglie di abilità

### 3. Ruolo dell'IBT durante gli assessment

**Parte pratica:** visualizzazione degli schemi riassuntivi delle abilità nei vari libri

## Lezione 4: Raccolta dati (4 ore)

### 1.Prepararsi a raccogliere dati (IBT Training Content 3.1)

- Definizioni comportamentali
- Importanza di avere definizioni precise
- Importanza dell'accuratezza delle misurazioni
- Che strumenti sono utili per raccogliere dati
- Adattare i sistemi di misurazione alla situazione
- Schede di raccolte dati tipiche
- Creazione di schede di raccolta dati

2.Dimensioni del comportamento: cosa sono, per quali tipi di comportamenti sono appropriati, per quali non sono appropriati e come raccogliere dati

- Frequenza (IBT Training Content 3.2)
- Durata (IBT Training Content 3.3)
- Latenza (IBT Training Content 3.4)
- Inter Response Time
- Intensità

### 3.Procedure di misurazioni continue e discontinue

**Parte pratica:** visione video e raccolta dati su apposite schede

4.Procedure di misurazioni discontinue (cosa sono, per quali comportamenti sono appropriati, per quali non sono appropriati e come raccogliere dati):

- Whole interval (IBT Training Content 3.6)
- Partial interval (IBT Training Content 3.5)
- Momentary Time Sampling

### 5.Misurazione dei prodotti permanenti (IBT Training Content 3.7)

### 6.Mettere i dati su grafico (IBT Training Content 3.8)

- Tipi di grafici comuni in A.B.A.
- Parti di un grafico
- Livello, variazione e tendenza
- Effettuare decisione in base ai grafici
- Importanza dell'analisi visiva

**Parte pratica:** visualizzazione di grafici e schede di presa dati

## Lezione 5: Gestione dei comportamenti problema (4 ore)

Componenti di un piano di riduzione del comportamento problema

### 1. Le possibili funzioni del comportamento (IBT Training Content 6.1)

- Cosa sono
- Importanza di calibrare l'intervento in base alla funzione del comportamento con esempi pratici
- Esempi di quando possiamo effettuare un intervento non in base alla funzione del comportamento
- 

### 2. Valutazione funzionale del comportamento (IBT Training Content 4.2)

- Di cosa si tratta
- Quali sono gli obiettivi
- Correlazione e causalità
- Misure indirette:
  - Interviste
  - Scale di valutazione
  - Scatterplots
- Misure dirette:
  - Raccolta dati ABC descrittiva
  - Registrazione ABC continua
  - Registrazione ABC narrativa
- Le 5 condizioni dell'Analisi funzionale sperimentale:
  - Attenzione
  - Evitamento
  - Accesso a tangibile
  - Rinforzo automatico
  - Condizione di controllo
- Ruolo dell'IBT nell'analisi funzionale

### 3. Strategie basate sull'antecedente (IBT Training Content 6.2)

- Cosa significa
- Come funzionano per modificare il comportamento
- Comuni interventi basati sull'antecedente:
  - NCR (di cosa si tratta e come funziona)
  - Momento comportamentale (di cosa si tratta e come funziona)
  - Fornire possibilità di scelta
  - Riduzione della richiesta
  - Modifica del compito

## **Lezione 6: Gestione dei comportamenti problema – parte 2 (4 ore)**

### **1.Implementare procedure di rinforzo differenziale (IBT Training Content 6.3)**

- I vari tipi di rinforzo differenziale e come utilizzarli:
  - DRO
  - DRI
  - DRA (accenni al functional communication training)
  - DRL

### **2.Estinzione (IBT Training Content 2.3 e 6.5)**

- Che cos'è e come funziona
- Come si applica nella pratica in base alla funzione del comportamento
- Effetti su comportamento
- Come pianificare e minimizzare il picco comportamentale
- Varianti
- Questioni etiche e considerazioni sui diritti dell'utente dei servizi

### **3.Interventi basati sulle conseguenze – Decrementare i comportamenti (IBT Training Content 2.2)**

- Effetti dovuti all'aggiunta e rimozione di uno stimolo
- Punizione positiva e negativa
- Come funziona
- I vari tipi di punizione:
  - Rimproveri
  - Blocco della risposta
  - Sovracorrezione
  - Time-out
  - Costo della risposta
- Esempi nella pratica
- Effetti collaterali dell'uso della punizione
- Considerazioni etiche relative all'uso della punizione

### **4.Piano di gestione in situazione di crisi**

- Assessment del rischio e come tentare di prevenire la crisi
- Consigli su come gestire le situazioni di emergenza

### **5.Inserire i dati relativi ai comportamento problema sui grafici (IBT Training Content 3.8)**

**Sessione pratica:** inserire I dati forniti sui grafici

## **Lesson 7: Insegnare abilità (4 hours)**

1. **Protocolli A.B.A. e piani di intervento (IBT Training Content 5.1)**
  - Importanza del piano di intervento
  - Componenti essenziali di un piano scritto per l'acquisizione di abilità
  - Importanza della consistenza del trattamento da parte delle varie figure di riferimento
  - Fattori comuni e fattori critici
  
2. **Discrete Trials Training (DTT) (IBT Training Content 5.2)**
  - Di cosa si tratta
  - Componenti
  - Come effettuarlo
  
3. **Stimolo discriminativo (IBT Training Content 2.5)**
  - Che cos'è
  - Come funziona
  - Esempi nella pratica
  
4. **Strategie di aiuto - prompting (IBT Training Content 5.7)**
  - Differenza di apprendere per prove ed errori con l'insegnamento "senza errori"
  - Prompt tipici nelle prove ed errori
  - Tipico gestione di insegnamento senza errori
  - Prompt fading
  - Most to least and least to most prompts
  - Prompt delay
  - Implementare procedure di trasferimento di controllo dello stimolo
  
5. **Training di discriminazione (IBT Training Content 5.6)**
  - Impostazione degli elementi for massimizzare il successo
  - Stimolo Discriminativo
  - Discriminazione semplice e condizionale
  - Gestione fisica del materiale
  - Numero di elementi nel campo visivo

## **Lezione 8: Insegnare abilità Verbal Behavior (4 ore)**

**Parte pratica:** visione di video e prove pratiche di insegnamento delle principali abilità (imitazione, abbinamenti, discriminazione nomi degli oggetti, seguire istruzioni, ecc...)

### 1. Raccolta dati e grafici per le prove di insegnamento DTT (**IBT Training Content 3.8**)

**Parte pratica:** visione di come si costruisce un grafico relativo alle prove DTT e proveranno a farlo anche gli studenti stessi in base ai dati forniti

### 2. Verbal Behavior (**IBT Training Content 5.4**)

- Cenni storici e B.F. Skinner
- Concetto di linguaggio funzionale
- Capacità di ascolto
- Cosa sono e come insegnare i seguenti operanti verbali:
- Ecoico
- Mand
- Tact
- Intraverbal
- Textual
- Transcription

### 3. Functional Communication Training (**IBT Training Content 6.4**)

- Cosa significa e come effettuarlo
- Sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa

### 4. Shaping

**Parte pratica:** visione di video sull'insegnamento degli operanti verbali e prove pratiche di insegnamento

## Lezione 9: Insegnare abilità terza parte (4 ore)

### 1. Procedure di insegnamento in ambiente naturale (NET) (IBT Training Content 5.3)

- Di cosa si tratta
- Come si differenzia dal DTT
- Componenti
- Come pianificarlo ed effettuarlo

**Parte pratica:** visione di video sul NET

### 2. Analisi del compito (IBT Training Content 5.5)

- Che cos'è e vari tipi:
- Concatenamento anterogrado
- Concatenamento retrogrado
- Presentazione completa del compito
- A cosa serve e la sua importanza nello sviluppare autonomie

**Parte pratica:** visione di video sui diversi tipi di analisi del compito. Visione di task analysis e schede di raccolta dati

### 3. Generalizzazione (IBT Training Content 5.8)

- Di cosa si tratta
- Importanza di lavorare sulla generalizzazione delle abilità apprese
- Come lavorarci
- Come raggiungerla

**Parte pratica:** visione di schede apposite

### 4. Mantenimento (IBT Training Content 5.9)

- Di cosa si tratta
- Importanza di mantenere le abilità apprese
- Come lavorarci
- Come raggiungerlo

## Lezione 10: Etica e professionalità (4 ore)

1. Linee guida etiche (**IBT Training Content 7.1**)
  - Responsabilità di conoscere le linee guida
  - Responsabilità di agire eticamente
  - Responsabilità di risolvere dilemmi etici
  - Non rappresentare sé stessi in modo scorretto
  - Comprendere ed utilizzare un modello di soluzione dei problemi

**Parte pratica:** materiale da leggere: Linee guida di IBAO (IBAO Ethical Guidelines)

2. Ruolo del tecnico del comportamento IBT (**IBT Training Content 7.2**)
  - Confini della pratica professionale
  - Competenza
3. Confidenzialità/Privacy (**IBT Training Content 7.3**)
  - Ruoli dell'RBT (cosa e come dovrebbe comunicare con gli altri professionisti)
  - Confidenzialità
    - Fronteggiare situazioni comuni
    - Cosa e come l'IBT dovrebbe comunicare ai genitori/familiari
4. Come gli IBT sono visti dagli altri (**IBT Training Content 7.4**)
  - Puntualità
  - Limiti professionali
  - Rappresentare il campo dell'analisi del comportamento
5. Relazioni con il supervisore (**IBT Training Content 7.5**)
  - Comprendere i ruoli
  - Comunicazione efficace con il supervisore e cercare la sua direzione clinica in modo tempestivo
  - Rispondere appropriatamente ai feedback per mantenere o migliorare di conseguenza la prestazione
6. Cosa l'IBT deve riportare riguardo gli utenti dei servizi (**IBT Training Content 7.6**)
  - Casi di negligenza/abuso
  - Cambiamenti comportamentali
  - Problemi medici
  - Generare note oggettive riguardo alla sessione di lavoro
  - Rispettare i requisiti legali, normative e di lavoro per la raccolta, conservazione e trasporto dei dati
  -
7. Relazioni con l'utente dei servizi ed i suoi familiari (**IBT Training Content 7.7**)
  - Rispettare le differenze
  - Comprenderne la cultura ed evitare qualsiasi pregiudizio
  - Considerazioni sulla neurodiversità
  - Mantenere la dignità dell'utente dei servizi

8. Requisiti per ottenere e mantenere la certificazione IBT
- Requisiti per la supervisione del tecnico da parte dell'analista del comportamento

## **Bibliografia principale**

- “Applied Behavior Analysis” Third Edition J.Cooper T. Heron W. Heward Pearson Education 2020
- “Strategie e tecniche per il cambiamento” Martin G. & Pear J. 2000