

Syllabus Corso per Tecnico Comportamentale Internazionale (IBT®)

Docente : Daniela Baldi BCBA®, IBA®

Obiettivi del corso

Lo studente apprenderà i seguenti argomenti:

1. Principi e procedure dell'analisi del comportamento
2. I vari tipi di disabilità
3. Come raccogliere dati
4. Come assistere l'analista del comportamento nelle valutazioni
5. Come insegnare abilità
6. Come ridurre i comportamenti problema
7. Condotta etica professionale

Lezione 1: Disabilità (4 ore)

1. Obiettivi del corso
2. Cos'è l'analisi del comportamento e possibili rami di applicazione
3. Il Disturbo dello spettro autistico (**IBT Training Content 1.1 e 1.2**)
 - Criteri diagnostici secondo il DSM-V
 - Deficit e variazioni nel Linguaggio e nella comunicazione
 - Deficit e variazione nel comportamento sociale
 - Deficit ed eccessi comportamentali
 - Neurodiversità
 - Efficacia dell'intervento ABA nell'autismo
4. Disabilità intellettiva (**IBT Training Content 1.3**)
 - Come viene determinata la disabilità
 - Come viene classificata
 - Lieve
 - Moderata
 - Grave
 - Profonda
5. Sindrome di Down (**IBT Training Content 1.4**)
 - Definizione
 - Tratti fisici

- Presentazione tipica
 - Variazioni tipiche nella presentazione
6. Disturbo Deficit di attenzione ed iperattività (**IBT Training Content 1.5**)
- Definizione
 - Sottotipi
 - Presentazione tipica

Lezione 2: Introduzione all'analisi del comportamento e concetto di rinforzo (3,5 ore)

1. La scienza dell'Analisi del comportamento

- Definizione di comportamento ed importanza dell'interazione con l'ambiente
- Contingenza a tre termini
- Le sette dimensioni dell'analisi del comportamento

Materiale fornito: SOME CURRENT DIMENSIONS OF APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS 'DONALD M. BAER, MONTROSE M. WOLF, AND TODD R. RISLEY

2. Come incrementare i comportamenti (IBT Training Content 2.1)

- Il rinforzo: effetti dell'aggiunta e della rimozione di uno stimolo
- Come funziona
- Esempi nella pratica quotidiana e professionale

Parte pratica: citare esempi di comportamenti della vita quotidiana aumentati in frequenza poiché hanno ottenuto rinforzo

3. Motivating Operation (IBT Training Content 2.4)

- Definizione
- EO ed AO
- Come funziona
- Esempi nella pratica professionale

4. Schema di rinforzo (IBT Training Content 2.6)

- Continuo (definizione, come fornirlo, effetti sul comportamento)
- A ragione fissa (definizione, come fornirlo, effetti sul comportamento)
- A ragione variabile (definizione, come fornirlo, effetti sul comportamento)
- Ad intervallo fisso (definizione, come fornirlo, effetti sul comportamento)
- Ad intervallo variabile (definizione, come fornirlo, effetti sul comportamento)

Parte pratica: visione video su come si erogano diversi schemi di rinforzo

5. Rinforzi condizionati e incondizionati (IBT Training Content 2.7)

- Definizioni
- Sistemi di token economy: cosa sono e come vengono usati
- Pairing
- Procedure comuni e variazioni

Parte pratica: visualizzazione di vari sistemi di token economy

Lezione 3: Procedure di assessment (4,5 ore)

1. Assessment delle preferenze (IBT Training Content 4.1)

- Cosa sono e a cosa servono
- Benefici nell'effettuarle
- MSWO (multiple stimulus without replacement): Di cosa si tratta, come impostarlo e condurlo, esempi di schede di prese dati
- Scelta tra due stimoli: di cosa si tratta, come impostarlo e condurlo, esempi di schede di presa dati

Parte pratica:

- visione di video sulle varie tecniche di assessment delle preferenze
- prendere i dati relativamente ai video visti su schede apposite

2. Valutazione delle abilità linguistiche e funzionali (IBT Training Content 4.3)

1. Importanza per lo sviluppo del piano di intervento
2. Importanza nel monitorare i progressi
3. Valutazioni più conosciute come:
 - Assessment of Basic Language and Learning Skills (ABLLS-R)
 1. Spiegazione e cosa viene valutato
 2. Come condurlo
 3. Griglie di abilità
 - Verbal Behavior Milestones and Placement Program (VB-MAPP)
 - Spiegazione e cosa viene valutato
 - Come condurlo
 - Risultati
 - Assessment of Functional Living Skills (AFLS)
 - Spiegazione e cosa viene valutato
 - Come condurlo
 - Griglie di abilità

3. Ruolo dell'IBT durante gli assessment

Parte pratica: visualizzazione degli schemi riassuntivi delle abilità nei vari libri

Lezione 4: Raccolta dati (4 ore)

1.Prepararsi a raccogliere dati (IBT Training Content 3.1)

- Definizioni comportamentali
- Importanza di avere definizioni precise
- Importanza dell'accuratezza delle misurazioni
- Che strumenti sono utili per raccogliere dati
- Adattare i sistemi di misurazione alla situazione
- Schede di raccolte dati tipiche
- Creazione di schede di raccolta dati

2.Dimensioni del comportamento: cosa sono, per quali tipi di comportamenti sono appropriati, per quali non sono appropriati e come raccogliere dati

- Frequenza (IBT Training Content 3.2)
- Durata (IBT Training Content 3.3)
- Latenza (IBT Training Content 3.4)
- Inter Response Time
- Intensità

3.Procedure di misurazioni continue e discontinue

Parte pratica: visione video e raccolta dati su apposite schede

4.Procedure di misurazioni discontinue (cosa sono, per quali comportamenti sono appropriati, per quali non sono appropriati e come raccogliere dati):

- Whole interval (IBT Training Content 3.6)
- Partial interval (IBT Training Content 3.5)
- Momentary Time Sampling

5.Misurazione dei prodotti permanenti (IBT Training Content 3.7)

6.Mettere i dati su grafico (IBT Training Content 3.8)

- Tipi di grafici comuni in A.B.A.
- Parti di un grafico
- Livello, variazione e tendenza
- Effettuare decisione in base ai grafici
- Importanza dell'analisi visiva

Parte pratica: visualizzazione di grafici e schede di presa dati

7. Esempio di inserimento dati relativi ad un comportamento su grafico (IBT Training Content 3.8)

Sessione pratica: inserire i dati forniti su grafico

Lezione 5: Gestione dei comportamenti problema (4 ore)

Componenti di un piano di riduzione del comportamento problema

1. Le possibili funzioni del comportamento (IBT Training Content 6.1)

- Cosa sono
- Importanza di calibrare l'intervento in base alla funzione del comportamento con esempi pratici
- Esempi di quando possiamo effettuare un intervento non in base alla funzione del comportamento
-

2. Valutazione funzionale del comportamento (IBT Training Content 4.2)

- Di cosa si tratta
- Quali sono gli obiettivi
- Correlazione e causalità
- Misure indirette:
 - Interviste
 - Scale di valutazione
 - Scatterplots
- Misure dirette:
 - Raccolta dati ABC descrittiva
 - Registrazione ABC continua
 - Registrazione ABC narrativa
- Le 5 condizioni dell'Analisi funzionale sperimentale:
 - Attenzione
 - Evitamento
 - Accesso a tangibile
 - Rinforzo automatico
 - Condizione di controllo
- Ruolo dell'IBT nell'analisi funzionale

3. Strategie basate sull'antecedente (IBT Training Content 6.2)

- Cosa significa
- Come funzionano per modificare il comportamento
- Comuni interventi basati sull'antecedente:
 - NCR (di cosa si tratta e come funziona)
 - Momento comportamentale (di cosa si tratta e come funziona)
 - Fornire possibilità di scelta
 - Riduzione della richiesta
 - Modifica del compito

Lezione 6: Gestione dei comportamenti problema – parte 2 (4 ore)

1. Implementare procedure di rinforzo differenziale (IBT Training Content 6.3)

- I vari tipi di rinforzo differenziale e come utilizzarli:
 - DRO
 - DRI
 - DRA (accenni al functional communication training)
 - DRL

2. Estinzione (IBT Training Content 2.3 e 6.5)

- Che cos'è e come funziona
- Come si applica nella pratica in base alla funzione del comportamento
- Effetti su comportamento
- Come pianificare e minimizzare il picco comportamentale
- Varianti
- Questioni etiche e considerazioni sui diritti dell'utente dei servizi

3. Interventi basati sulle conseguenze – Decrementare i comportamenti (IBT Training Content 2.2)

- Effetti dovuti all'aggiunta e rimozione di uno stimolo
- Punizione positiva e negativa
- Come funziona
- I vari tipi di punizione:
 - Rimproveri
 - Blocco della risposta
 - Sovracorrezione
 - Time-out
 - Costo della risposta
- Esempi nella pratica
- Effetti collaterali dell'uso della punizione
- Considerazioni etiche relative all'uso della punizione

4. Piano di gestione in situazione di crisi

- Assessment del rischio e come tentare di prevenire la crisi
- Consigli su come gestire le situazioni di emergenza

Lezione 7: Insegnare abilità (4 ore)

1. Protocolli A.B.A. e piani di intervento **(IBT Training Content 5.1)**
 - Importanza del piano di intervento
 - Componenti essenziali di un piano scritto per l'acquisizione di abilità
 - Importanza della consistenza del trattamento da parte delle varie figure di riferimento
 - Fattori comuni e fattori critici

2. Discrete Trials Training (DTT) **(IBT Training Content 5.2)**
 - Di cosa si tratta
 - Componenti
 - Come effettuarlo

3. Stimolo discriminativo **(IBT Training Content 2.5)**
 - Che cos'è
 - Come funziona
 - Esempi nella pratica

4. Strategie di aiuto - prompting **(IBT Training Content 5.7)**
 - Differenza di apprendere per prove ed errori con l'insegnamento "senza errori"
 - Prompt tipici nelle prove ed errori
 - Tipica gestione di insegnamento senza errori
 - Prompt fading
 - Most to least and least to most prompts
 - Prompt delay
 - Implementare procedure di trasferimento di controllo dello stimolo

5. Training di discriminazione **(IBT Training Content 5.6)**
 - Impostazione degli elementi for massimizzare il successo
 - Stimolo Discriminativo
 - Discriminazione semplice e condizionale
 - Gestione fisica del materiale
 - Numero di elementi nel campo visivo

Lezione 8: Insegnare abilità Verbal Behavior (5,5 ore)

1. Verbal Behavior (IBT Training Content 5.4)

- Cenni storici e B.F. Skinner
- Concetto di linguaggio funzionale
- Capacità di ascolto
- Cosa sono e come insegnare i seguenti operanti verbali:
- Ecoico
- Mand
- Tact
- Intraverbal
- Textual
- Transcription

2. Functional Communication Training (IBT Training Content 6.4)

- Cosa significa e come effettuarlo
- Sistemi di comunicazione aumentativa e alternativa

Parte pratica: visione di video sull'insegnamento degli operanti verbali e prove pratiche di insegnamento

3. Raccolta dati e grafici per le prove di insegnamento DTT (IBT Training Content 3.8)

Parte pratica: visione di come si costruisce un grafico relativo alle prove DTT e proveranno a farlo anche gli studenti stessi in base ai dati forniti

4. Shaping

Parte pratica: visione di video e prove pratiche di insegnamento delle principali abilità (imitazione, abbinamenti, discriminazione nomi degli oggetti, seguire istruzioni, ecc...)

Lezione 9: Insegnare abilità terza parte (4 ore)

1. Procedure di insegnamento in ambiente naturale (NET) (IBT Training Content 5.3)

- Di cosa si tratta
- Come si differenzia dal DTT
- Componenti
- Come pianificarlo ed effettuarlo

Parte pratica: visione di video sul NET

2. Analisi del compito (IBT Training Content 5.5)

- Che cos'è e vari tipi:
- Concatenamento anterogrado
- Concatenamento retrogrado
- Presentazione completa del compito
- A cosa serve e la sua importanza nello sviluppare autonomie

Parte pratica: visione di video sui diversi tipi di analisi del compito. Visione di task analysis e schede di raccolta dati

3. Generalizzazione (IBT Training Content 5.8)

- Di cosa si tratta
- Importanza di lavorare sulla generalizzazione delle abilità apprese
- Come lavorarci
- Come raggiungerla

Parte pratica: visione di schede apposite

4. Mantenimento (IBT Training Content 5.9)

- Di cosa si tratta
- Importanza di mantenere le abilità apprese
- Come lavorarci
- Come raggiungerlo

Lezione 10: Etica e professionalità (3,5 ore)

1. Linee guida etiche (IBT Training Content 7.1)

- Responsabilità di conoscere le linee guida
- Responsabilità di agire eticamente
- Responsabilità di risolvere dilemmi etici
- Non rappresentare sé stessi in modo scorretto
- Comprendere ed utilizzare un modello di soluzione dei problemi

Parte pratica: materiale da leggere: Linee guida di IBAO (IBAO Ethical Guidelines)

2. Ruolo del tecnico del comportamento IBT (IBT Training Content 7.2)

- Confini della pratica professionale
- Competenza

3. Confidenzialità/Privacy (IBT Training Content 7.3)

- Ruoli dell'IBT (cosa e come dovrebbe comunicare con gli altri professionisti)
- Confidenzialità
 - Fronteggiare situazioni comuni
 - Cosa e come l'IBT dovrebbe comunicare ai genitori/familiari

4. Come gli IBT sono visti dagli altri (IBT Training Content 7.4)

- Puntualità
- Liniti professionali
- Rappresentare il campo dell'analisi del comportamento

5. Relazioni con il supervisore (IBT Training Content 7.5)

- Comprendere i ruoli
- Comunicazione efficace con il supervisore e cercare la sua direzione clinica in modo tempestivo
- Rispondere appropriatamente ai feedback per mantenere o migliorare di conseguenza la prestazione

6. Cosa l'IBT deve riportare riguardo gli utenti dei servizi (IBT Training Content 7.6)

- Casi di negligenza/abuso
- Cambiamenti comportamentali
- Problemi medici
- Generare note oggettive riguardo alla sessione di lavoro
- Rispettare I requisiti legali, normative e di lavoro per la raccolta, conservazione e trasporto dei dati

7. Relazioni con l'utente dei servizi ed i suoi familiari (IBT Training Content 7.7)

- Rispettare le differenze
- Comprenderne la cultura ed evitare qualsiasi pregiudizio
- Considerazioni sulla neurodiversità
- Mantenere la dignità dell'utente dei servizi

8. Requisiti per ottenere e mantenere la certificazione IBT
- Requisiti per la supervisione del tecnico da parte dell'analista del comportamento

Bibliografia principale

- “Applied Behavior Analysis” Third Edition J.Cooper T. Heron W. Heward Pearson Education 2020
- “Strategie e tecniche per il cambiamento” Martin G. & Pear J. 2000